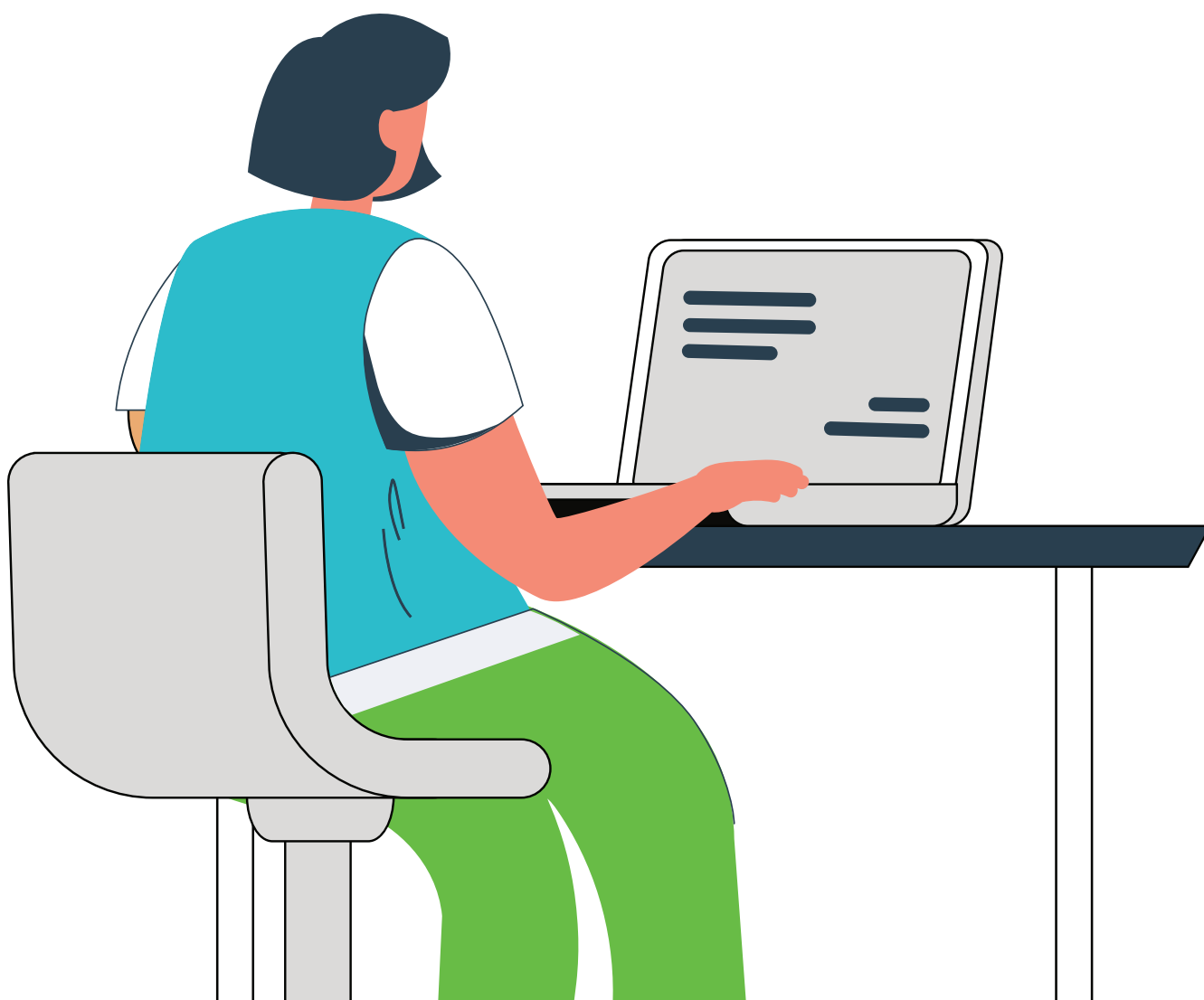


# eco Ai circular



## Plan de actividades



Co-funded by  
the European Union

Co-financiado por la Unión Europea (2023-2-ES01-KA210-VET-000180154). No obstante, las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea o del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni el SEPIE son responsables de ellos.

## Lo esencial de la economía circular

### Plan de actividades

Equipamiento	Grupo destinatario	Objetivo
Proyector (opcional), ordenador, conexión a Internet	Estudiantes de programas de formación profesional en finanzas y administración bajo la dirección de sus instructores.	El objetivo principal es que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para comprender los principios elementales de la circularidad y su aplicación en el contexto económico y empresarial actual.

### Descripción

Este reto explora los aspectos esenciales de la economía circular estudiando estrategias innovadoras que reduzcan los residuos, promuevan la eficiencia de los recursos y fomenten prácticas sostenibles en las empresas.


Objetivos de aprendizaje	Resultados esperados	Competencias
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominar los fundamentos de la economía circular.</li> <li>2. Aprender y desarrollar estrategias para aumentar la eficiencia de los recursos y reducir el impacto medioambiental.</li> <li>3. Aplicar los principios de la economía circular a los modelos empresariales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los principios fundamentales de la economía circular y su contraste con los modelos tradicionales.</li> <li>2. Saber desarrollar estrategias que mejoren la eficiencia de los recursos y minimicen el impacto medioambiental dentro de una empresa o industria determinada.</li> <li>3. Aplicar los principios de la economía circular a los modelos empresariales, innovando procesos para apoyar los objetivos de sostenibilidad en diferentes sectores.</li> </ol>	<p>C2-Capacidad para identificar y evaluar los riesgos medioambientales y sociales asociados a los proyectos y decisiones económicas de la empresa.</p> <p>C2.2. Comprender la normativa y las normas éticas relacionadas con la gestión sostenible de los recursos.</p> <p>C3- Capacidad para promover prácticas empresariales éticas y sostenibles con un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>C3.1. Aplicar la responsabilidad social corporativa y los criterios éticos en las acciones y decisiones empresariales.</p>

<b>Entorno del aula</b>	Los alumnos pueden trabajar en parejas, grupos o individualmente
<b>Conocimientos previos necesarios</b>	No hay requisitos previos



## Actividades de aprendizaje

### No.1 / Ejercicio de calentamiento


Objetivo	Duración 	Método de formación	Equipo necesario
<b>Rompehielos:</b> para conocerse mejor	15 mins	Ejercicio en grupo	Ordenador, conexión a Internet, proyector

#### Recursos de aprendizaje y/o tareas

Anime a los alumnos a que se presenten y hablen un poco de sus orígenes para fomentar los contactos. Tras esta introducción inicial, cree pequeños grupos basados en intereses compartidos o competencias complementarias. Este enfoque ayudará a los estudiantes a sentirse más cómodos colaborando entre sí y mejorará su experiencia de trabajo en equipo.

<b>Obligatorio / Optativo</b>	Opcional
<b>Utilización de la herramienta EcoAI</b>	

### No.2 / Aprender y debatir sobre la economía circular


Objetivo	Duración 	Método de formación	Equipo necesario
Aprender y dominar los fundamentos de la economía circular	2 horas	Ejercicio - En grupo o individual	Ordenador, conexión a Internet, proyector (opcional)

#### Recursos de aprendizaje y/o tareas

Después de leer el documento y ver el vídeo que aparece en Lista de materiales para esta actividad, los alumnos pueden resolver la Tarea 1.

<b>Obligatorio / Optativo</b>	Obligatorio
<b>Utilización de la herramienta EcoAI</b>	Considerar la posibilidad de utilizar el Asistente EcoAI para profundizar en la comprensión de la economía circular y debatir diferentes ejemplos y/o modelos empresariales.

### No.3 / Aprender y debatir sobre las estrategias de la economía circular


Objetivo	Duración 	Método de formación	Equipo necesario
Comprensión y exploración de las estrategias "R" de economía circular en diferentes industrias	4 horas	Ejercicio - En grupo o individual	Ordenador, conexión a Internet, proyector (opcional)

#### Recursos de aprendizaje y/o tareas

Después de leer los documentos de esta actividad, los alumnos pueden debatir las preguntas de la tarea 2. El instructor puede elegir las preguntas más importantes. No es necesario discutirlos todos Después de leer los documentos enumerados para esta actividad, los alumnos pueden discutir las preguntas de la Tarea 2. El instructor puede elegir las preguntas más importantes. No es necesario hablar de todos ellos.

<b>Obligatorio / Optativo</b>	Obligatorio
<b>Utilización de la herramienta EcoAI</b>	Considerar la posibilidad de utilizar el Asistente EcoAI para profundizar en la comprensión de las estrategias de R en diferentes industrias y sectores.

### No.4 / Exploración de modelos empresariales para la economía circular

Objetivo	Duración 	Método de formación	Equipo necesario
Exploración y análisis de diferentes modelos empresariales que se ajusten a los principios de la economía circular	2 horas	Ejercicio - En grupo o individual	Ordenador, conexión a Internet, proyector (opcional)

#### Recursos de aprendizaje y/o tareas

Después de leer el documento indicado para esta actividad, los alumnos pueden debatir la pregunta de la Tarea 3.

<b>Obligatorio / Optativo</b>	Obligatorio
<b>Utilización de la herramienta EcoAI</b>	Considerar la posibilidad de utilizar el Asistente EcoAI para guiar a los estudiantes en la identificación de los impulsores y las barreras de los modelos de negocio circulares.



## No.5 / Aprender y debatir sobre el plan de acción de economía circular

Objetivo	Duración	Método de formación	Equipo necesario
Analizar el plan estratégico iniciado por la Comisión Europea	4 horas	Ejercicio - En grupo o individual	Ordenador, conexión a Internet, proyector (opcional)



### Recursos de aprendizaje y/o tareas

Después de leer el documento indicado para esta actividad, los alumnos pueden debatir la pregunta de la Tarea 4.

<b>Obligatorio / Optativo</b>	Obligatorio
<b>Utilización de la herramienta EcoAI</b>	Considere la posibilidad de utilizar el Asistente EcoAI para guiar a los estudiantes con preguntas sobre el plan de acción

## No.6 / Glosario de economía circular y economía del donut

Objetivo	Duración	Método de formación	Equipo necesario
Ampliar los conocimientos sobre economía circular	1 hora	Ejercicio - En grupo o individual	Ordenador, conexión a Internet, proyector (opcional)




### Recursos de aprendizaje y/o tareas


Se sugieren dos recursos adicionales para mejorar la comprensión de la economía circular. Estos contenidos son opcionales para el instructor. Después de leer el documento y ver el vídeo que aparece en Lista de materiales para esta actividad, los alumnos pueden resolver la Tarea 5.

<b>Obligatorio / Optativo</b>	Opcional
<b>Utilización de la herramienta EcoAI</b>	Considere la posibilidad de utilizar el Asistente EcoAI para sugerir preguntas que fomenten el pensamiento crítico entre los estudiantes

### No.7 / Autoevaluación


Objetivo	Duración	Método de formación	Equipo necesario
Evaluación del proceso de aprendizaje	15 mins 	Individualmente	Ordenador, conexión a Internet
<b>Obligatorio / Optativo</b>	Obligatorio		

**DURACIÓN TOTAL**(horas con actividades opcionales *incluidas* )



**13 horas + 30 minutos**

**DURACIÓN TOTAL**(horas con actividades opcionales *no incluidas* )



**12 horas + 15 minutos**



Co-funded by  
the European Union

Co- financiado por la Unión Europea (2023-2-ES01-KA210-VET-000180154). No obstante, las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea o del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni el SEPIE son responsables de ellos.